


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза П.Т. Харитонова» г. Улан-Удэ**

Утверждаю: директор
МАОУ СОШ № 31
Обросова О.Е. 
приказ №165/4 -ОД от 30.08.24



**Программа профилактики агрессивного поведения,
ситуаций буллинга**

Педагог психолог Усова Е.С

г. Улан-Удэ

Содержание

Пояснительная записка

План мероприятий по профилактике агрессивного поведения, ситуаций буллинга в МАОУ СОШ 31

План работы (1-4 классы)

Диагностический инструмент

План работы (5-9 классы)

Профилактика физической агрессии

Профилактика кибербуллинга

Планируемые результаты программы и критерии оценки их достижения

Пояснительная записка

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может.

Проблема буллинга школьников в последние десятилетия обретает всё большую актуальность. Этому способствует обширное количество факторов современности: развитие информационных технологий, бесконтрольное влияние СМИ на личность ребенка, ослабление семьи как главного института социализации — они приводят к росту случаев проявления детской агрессии, цинизма, детской преступности, характер которой приобретает всё большую жестокость. Необходимо начинать профилактику агрессивного поведения с дошкольного возраста.

Школа является федеральной площадкой по такому направлению, как «Агрессивное поведение».

Нормативные документы:

— Конвенция ООН о правах ребенка (1990). Признает ребенком каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, рассматривает детей как особую социально-демографическую группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты, считает необходимым создание благоприятных условий для выживания, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности, воспринимая его самостоятельным субъектом права. Конвенция специально выделяет необходимость особой заботы и государства, и общества о социально депривированных группах детей.

— ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998г с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г., 18 апреля, 4 июня, 27 декабря 2018 г.). Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей, к которым относятся и дети, склонные к агрессии.

— ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: создание условий для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Развить социо-эмоциональную компетентность.
2. Развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Снизить уровень буллинга среди обучающихся.
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип системности — программа будет реализовываться во всех направлениях работы
- Принцип комплексности — согласованное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
- Принцип структурированности- логически выстроенная работа специалистов во времени

- Принцип адресности — дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста детей
- Принцип позитивности информации
- Принцип непрерывности – программа рассчитана на 6 месяцев
- Принцип устремленности в будущее – действие в зоне на опережение
- Принцип гуманности — соблюдение прав и интересов ребёнка, а также уважительное отношение к его личности.
- Принцип профессионализма — психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы.

Программа рассчитана на 1-9 классы.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

План мероприятий по профилактике буллинга в МАОУ СОШ 31

| № | Содержание работы | Категория участников | Ответственные | Сроки проведения |
|------------------------------|---|----------------------|--|-------------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Диагностика обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | 1-9 классы | Педагог-психолог | сентябрь - октябрь |
| 2 | Проведение бесед, классных часов по профилактике буллинга (физической, вербальной агрессии, киберагрессии) и девиантного поведения. | 1-9 классы | Педагогпсихолог, класс.рук, соц. педагог, зам. директора по УВР. | В течение года |
| 3 | Использование ИКТ во время проведения классных часов. Показ презентаций, видеороликов по данной тематике. | 5-9 классы | Педагог-психолог, классные руководители, соц.педагог | В течение учебного года |
| 4 | Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми. | 7-9 классы | Педагог-психолог Зам.директора по УВР Соц.педагог | Декабрь, апрель |
| 5 | Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!» | 5-9 классы | Учитель ИЗО | ноябрь |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 6 | Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам, спортивных секций, факультативов и др.) | 5-9 классы | Классные руководители | октябрь |
| 7 | Вовлечение учащихся, состоящих на учете во внеурочную и досуговую деятельность | 1-9 классы | классные руководители | В течение учебного года |
| Работа с педагогами | | | | |
| 1 | Выступление педагога-психолога на МО классных руководителей по темам «Причины агрессивного поведения детей», «Профилактика буллинга», «Возрастные особенности подросткового периода». | Классные руководители 1-9 классов | Педагог- психолог | Ноябрь, январь, март |
| 2 | Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам буллинга. | Учителя, педагоги | Педагог- психолог | В течение учебного года |
| Работа с родителями обучающихся | | | | |
| 1 | Выступление педагога-психолога, на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения и с целью просвещения по данной тематике. | Родители обучающихся 1-9 классов | Педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по УВР | В течение учебного года |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения | Родители обучающихся | Педагог- психолог | В течение учебного года |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков, употребления наркотических веществ. | Родители обучающихся | Соц.педагог классные руководители | В течение учебного года |

План работы (1-4 классы)

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---------|------------------------------|
| 1 | Диагностика: Методика оценки уровня социо-эмоциональной компетентности А. Фопеля и П. Шарпа Рисуночные тесты (1 классы) | Октябрь | Психолог |
| 2 | Классный час «Секреты общения» | Октябрь | Клас. рук. Психолог |
| 3 | Оформление классного уголка, создание плаката «Наш класс» | Октябрь | Клас. рук. |
| 4 | Анонсирование существующих в школе дополнительных кружков, приглашение учеников. | Октябрь | Зам. дир.по ВР Клас. рук. |
| 5 | Тренинг «Мы все разные» | Октябрь | Психолог |
| 6 | Анонсирование существующих в школе дополнительных кружков, приглашение учеников. | Ноябрь | Зам. дир.по ВР Клас. рук. |
| 7 | Беседа-практикум «Путешествие в мир эмоций» | Ноябрь | Психолог |
| 8 | Тренинг «Планета чувств» | Ноябрь | Психолог |
| 9 | Кл.час «Живём без буллинга» | Декабрь | Клас. рук. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---------|------------|
| 10 | Классный час «Учимся жить без ссор» | Декабрь | Клас. рук. |
| 11 | Тренинг «Я и конфликт» | Декабрь | Психолог |

7

| | | | |
|----|---|---------|------------------------------|
| 12 | Тренинг «Спокойствие, только спокойствие» | Декабрь | Психолог |
| 13 | Диагностика: Анкетирование педагогов «Что мы знаем об агрессии?» | Январь | Психолог |
| 14 | Вебинар для педагогов и родителей «Причины появления агрессивного поведения и формы детской агрессии» | Январь | Психолог Соц. пед. |
| 15 | Постановка сказки «У страха глаза велики» | Январь | Зам. дир.по ВР Клас. рук. |
| 16 | Выступление на родительском собрании «Как слушать ребенка?» | Январь | Психолог |
| 17 | Спортивное соревнование «Веселые старты» | Февраль | Уч.физ.к. |
| 18 | Командная интеллектуальная игра «Правила дорожного движения» | Февраль | Клас. рук. |
| 19 | Консультации «Методы работы с агрессивными детьми» | Февраль | Психолог |
| 20 | Консультация для педагогов «Вместе мы сила» | Февраль | Психолог Соц.педагог |

| | | | |
|----|--|------|-----------|
| 21 | Урок-дебаты «Синица в руках или журавль в небе» | Март | Клас.рук. |
| 22 | Практикум для педагогов «Я понимаю себя» | Март | Психолог |
| 23 | Консультации для родителей «Если что, я с тобой» | Март | Психолог |

Диагностический инструмент

1. Методика оценки и развития социо-эмоциональной компетентности. А. Фопеля, П. Шарпа и др.

Цель: определить уровень развития социо-эмоциональной компетентности школьников

Оценка производится с использованием трех стандартизированных опросников: для ребенка, для учителей и, для родителей или других близких взрослых.

Методика диагностирует развитие пяти компонентов социо-эмоциональной компетентности, выделенных авторами:

1. Эмпатия: способность заметить, понять и прочувствовать эмоциональное состояние другого, желание позитивно повлиять на это эмоциональное состояние.
2. Коммуникативное целеполагание и мотивация: способность быть вовлеченным и увлеченным активностью, даже если она трудна или если предшествующий опыт был частично связан с негативными переживаниями
3. Самоосознание: способность к распознаванию и осознанию своих собственных эмоций, своих предпочтений, своих сильных и слабых сторон.
4. Саморегуляция: способность к контролю импульсивных проявлений, неадекватных эмоций, стрессовых реакций
5. Социальные навыки: умение выразить свои чувства и показать свои позитивные и негативные эмоции социально приемлемым способом, тактично дать понять другим людям, что его чувства и эмоции были поняты и оценены.

2. К. Томас «Стиль конфликтного поведения» адаптация Н.В. Гришиной *Цель:* определить типические способы реагирования на конфликтные ситуации. Можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству и сотрудничеству в группе, в школьной команде, стремится ли он к компромиссам, избегает ли конфликтов или, наоборот, старается обострить их. Методика позволяет также оценить степень адаптации каждого члена коллектива к совместной деятельности.

5. Анкета «Что мы знаем об агрессии» *Цель:* выявить уровень осведомленности педагогов и родителей об особенностях детской агрессии.

План работы (5-9 классы)

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---------|------------------------------|
| 1 | Диагностика: Методика оценки уровня социо-эмоциональной компетентности А. Фопеля и П. Шарпа (5-6 класс) СПТ (7-9 классы) | Октябрь | Психолог |
| 2 | Классный час «Секреты общения» | Октябрь | Клас. рук. Психолог |
| 3 | Оформление классного уголка, создание плаката «Наш класс» | Октябрь | Клас. рук. |
| 4 | Анонсирование существующих в школе дополнительных кружков, приглашение учеников. | Октябрь | Зам. дир.по ВР Клас. рук. |
| 5 | Консультации «Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния» | Октябрь | Психолог |
| 6 | «Проблемы — на передний план» - правило взаимодействия в команде. Упражнение «Камушек в ботинке» | Ноябрь | Зам. дир.по ВР Клас. рук. |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| 7 | Агрессия может быть конструктивной. Игра «Датский бокс» | Ноябрь | Психолог |
| 8 | Мероприятие. «Что такое «Буллинг»?» | Ноябрь | Психолог Соц. педагог Зам.дир.по ВР |
| 9 | Диагностика К.Томас «Стиль конфликтного поведения» адаптация Н.В.Гришиной | Декабрь | Психолог |
| 10 | Снятие напряжения. «Безмолвный крик» | Декабрь | Клас. рук. |
| 11 | Классный час «Я и конфликт» | Декабрь | Клас. рук. Психолог |
| 12 | Тренинг «Спокойствие, только спокойствие» | Декабрь | Психолог |
| 13 | Диагностика: Анкетирование родителей и педагогов «Что мы знаем об агрессии?» | Январь | Психолог |
| 14 | Вебинар для педагогов и родителей «Причины появления агрессивного поведения и формы детской агрессии» | Январь | Психолог Соц. пед. |

| | | | |
|----|---|---------|-------------------------------|
| 15 | Тренинг на положительное лидерство. «Король» | Январь | Зам. дир. по ВР Клас. рук. |
| 16 | Консультация «Как слушать ребенка?» | Январь | Психолог |
| 17 | Тренинг на формирование навыков отреагирования эмоций. «Любовь и злость» | Февраль | Зам. дир. по ВР |
| 18 | Игра на умение распознавать эмоциональное состояние «Пиктограммы» | Февраль | Клас. рук. |
| 19 | Лекция для педагогов и родителей «Методы работы с агрессивными детьми» | Февраль | Психолог |
| 20 | Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» | Февраль | Психолог |
| 21 | Игра, направленная на конструктивные способы разрешения конфликта. «Ковер мира» | Март | Психолог |
| 22 | Практикум для педагогов «Я понимаю себя» | Март | Психолог |
| 23 | Мастер-класс для родителей «Если что, я с тобой» | Март | Психолог |

Психодиагностические методики для работы с агрессивными подростками Тест руки (Hand test)

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивности. Тест разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

Ответы разносятся по 11 категориям:

1. Агрессия - рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет.
2. Указания - рука ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми.
3. Страх - рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий, а также воспринимается в качестве наносящей повреждения самой себе.
4. Привязанность - рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям.
5. Коммуникация - ответы, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты.
6. Зависимость - рука выражает подчинение другим лицам.
7. Эксгибиционизм - рука разными способами выставляет себя напоказ.
8. Увечность - рука деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям.
9. Активная безличность - ответы, в которых рука проявляет тенденцию к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека или людей, однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилия.

10. Пассивная безличность - также проявление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука не изменяет своего физического положения.

11. Описание - ответы, в которых рука только описывается, тенденция к действию отсутствует.

Агрессивность (Модификация теста Розенцвейга). Тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и агрессивным неспровоцированным действиям. В данном тесте, основой которого явился известный тест Розенцвейга, испытуемые получают рисунки, на которых представлены люди в различных эмоциогенных, близких к стрессовым и вызывающих фрустрацию ситуациях. Общим для всех рисунков, используемых в тесте, является то, что один человек в них проявляет в отношении другого такие действия, которые этим, вторым человеком могут быть поняты по-разному: как агрессивные, преднамеренно вызывающие или оскорбительные, или случайные, совершенные неумышленно, по незнанию, без сознательного желания навредить или унижить другого человека. Предполагается, что индивид с достаточно развитой чертой характера «агрессивность» на большинство действий подобного рода со стороны окружающих людей будет реагировать агрессией, причем даже тогда, когда действие другого человека не было вызвано стремлением причинить ему неприятности. Индивид, у которого личностная черта агрессивности выражена слабо, на подобные ситуации будет реагировать по-другому: дружелюбно, стараясь разрядить возникшую напряженность, успокоить, не придавать значения случившемуся и т.п.

Детский вариант теста Розенцвейга разработан и апробирован В.В. Добровым.

Инструкция: На картинке изображены два персонажа. Представь, что те слова, которые говорит родитель, учитель или сверстник, обращены к тебе. Что бы ты ответил ему в данной ситуации? И потом, форма ответа может

быть одна, а чувства ты можешь испытывать другие, не совпадающие с формой ответа. Поэтому напиши свой возможный ответ, а в скобках то, что ты при этом чувствовал.

Несуществующее животное. Степень выраженности агрессивных тенденций определяется количеством, расположением и характером острых углов в рисунке. Прямые символы агрессии – когти, острые клювы, зубы, иглы. Методика «Несуществующее животное» чрезвычайно чувствителен к проявлениям агрессивности. Это любые орудия нападения, такие как рога, когти, клыки, жало и т.п. Как и в рисунке человека, изображение зубов, как правило, отражает склонность ребенка *квербальной (словесной) агрессии*. Иногда животное оказывается снабжено человеческим оружием типа пушки, лазера или же копья, лука. Любые острые наросты, которые сам ребенок не интерпретирует как оружие нападения, но которые производят соответствующее впечатление на зрителя, также служат показателями агрессивности. Отражает степень самооценки, удовлетворённости своим положением в социуме, а также тенденцию к активной деятельности, планированию. Определяет зависимость принятия решений от мнения окружения, тенденцию к агрессивному поведению, характер контроля за рассуждениями и выводами, своеобразие установок и суждений, самостоятельность и присутствие в деятельности креативности. Поскольку методика является проективной, то здесь главную роль играет умение ребенка фантазировать и отразить созданный образ в виде графического изображения или рисунка. Вторая особенность данной методики состоит в том, что изображенный ребенком графический материал имеет не только тесную связь с эмоциями, играющими определенную роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка.

Анкета для педагога

(авторы Г.П. Лаврентьева, Т.М.Титаренко)

1. Временами кажется, что в него вселяется злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.

4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, разбивает что-то, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что над ним кто-то подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности. 19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Ключ:

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл, высокая агрессивность 15-20 баллов, средняя 7-14, низкая 1 - 6.

Профилактика физической агрессии

Физическая агрессия является одним из видов агрессивного поведения.

Система профилактики физической агрессии основывается на семейноцентрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью.

План профилактики физической агрессии

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Организационная деятельность | | | |
| 1. | Формирование электронного банка учащихся: Список детей из неполных семей Список многодетных семей Список малообеспеченных семей Список семей, имеющих детей-инвалидов Список опекунских семей Список семей, категории «неблагополучные» | Сентябрь | классные руководители, соц. педагог |
| 2. | Формирование электронного банка учащихся: Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете Список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ПДН МВД России Список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете КДНиЗП | Сентябрь в течение года | классные руководители, соц. педагог |
| 3. | Составление социального паспорта классных коллективов, школы | Сентябрь | классные руководители, соц. педагог |
| 4. | Корректировка электронной базы данных. | В течение учебного года | социальный педагог |
| 5. | Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств. | В течение учебного года | зам. директора по УВР |

| | | | |
|---------------------|--|---------|-----------------------|
| 6. | Изготовление памяток с целью профилактики жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних | Февраль | зам. директора по УВР |
| Работа с педагогами | | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Консультации для педагогов «Разрешение конфликтных ситуаций» | В течении учебного года | Педагогпсихолог |
| 2. | Консультации для классных руководителей по теме «Формы жестокого обращения с детьми. Профилактика жестокого обращения в школе и семье» | Январь | зам. директора по УВР |

Работа с учащимися

| | | | |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Неделя профилактики правонарушений. Классные часы «Ответственность за поступки и преступления», «Законы нашей жизни», «Административные правонарушения», 1-9 классы | В течение учебного года | классные руководители |
| 2. | Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений | В течение учебного года | соц. педагог классные руководители |
| 3. | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми. | В течение учебного года | администрация, соц. педагог классные руководители, педагогпсихолог и |
| 4. | Неделя толерантности. Классные часы «Урок милосердия и доброты», «Учись управлять своими эмоциями», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Защити себя сам», «Жить в мире с собой и другими» | Ноябрь | классные руководители |
| 5. | Неделя правовых знаний. Классные часы «Права ребёнка», «Законы школьной жизни», «Я имею право», «Конвенция о правах ребёнка», «Права и обязанности», «Законы надо уважать». | Декабрь | классные руководители |
| 6. | Наблюдение за учащимися с целью выявления случаев жестокого обращения. | Декабрь | педагогпсихолог |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 7. | Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса. | В течение учебного года | зам. директора, соц. педагог, классные руководители, педагогпсихолог |
| 8. | Дни правовой помощи. Организация встреч обучающихся с инспекторами ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики. | В течение учебного года по срокам входящих писем | зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| 9. | Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. | В течение учебного года | классные руководители |
| 10. | Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время | В течение учебного года | классные руководители |
| 11. | Проведение индивидуальных бесед с учащимися и выявление случаев жестокого обращения с ними. | В течение учебного года | классные руководители, соц. педагог |
| 12. | Информирование учащихся о службе детских телефонов доверия; телефонов вызова экстренной помощи. | В течение учебного года | классные руководители, педагогпсихолог |
| 13. | Дни профилактики | В течение учебного года | соц. педагог |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| 1. | Посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения и насилия. | В течение учебного года | классные руководители |
| 2. | Классные родительские собрания «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними». Информирование родителей (законных представителей) об административной и уголовной ответственности за факты жестокого обращения и насилия в отношении детей | Ноябрь | классные руководители |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей по правовым вопросам. | В течение учебного года | зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Сотрудничество | | | |
| 1. | Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, службами опеки и попечительства в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения, насилия, безнадзорности детей, правонарушений. | В течение учебного года | зам. директора по УВР, соц. педагог |

Профилактика кибербуллинга

Сегодня подростки используют Интернет-пространство не только в игровых и учебных целях, но и для активного общения со сверстниками. С каждым днём всё больше подростков становятся пользователями Интернет и отдают предпочтение общению через сеть, нежели «живому» общению. Сетевое общение привлекает своей доступностью самовыражения своего «Я» и отсутствием нравственных и этических границ. У современных подростков недостаточно сформированы навыки эффективного общения, что отражается на качестве коммуникативного процесса и межличностного взаимодействия. Наше общество столкнулось с новым явлением «кибеагрессия».

Кибеагрессия – это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются в Интернет-пространстве, а также посредством мобильной связи.

План мероприятий по профилактике кибербуллинга

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------------------------------------|---|---------------------|---------------|
| Организационная деятельность | | | |
| 1. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга в образовательной среде. | В течение года | Все педагоги |

| | | | |
|----|---|---------------------|--------------------------|
| 2. | Подготовить: • информационный материал по профилактике кибербуллинга для размещения на сайте ОУ; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме кибербуллинга | Сентябрь октябрь | Зам. Директора по УВР |
|----|---|---------------------|--------------------------|

Работа с педагогами

| | | | |
|----|---|----------------|--------------------------------|
| 1. | Консультации: «Организация работы по профилактике кибербуллинга в образовательной среде. | Сентябрь | Соц.педагог Педагогпсихолог |
| 2. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в Интернетпространстве | В течение года | Педагогпсихолог |

Работа с родителями обучающихся

| | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|----------|
| 1. | Устный журнал (стендовая информация): | В течение | Классные |
|----|---------------------------------------|-----------|----------|

| | | | |
|----|---|----------------|-----------------|
| | Кибербуллинг обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика | года | руководители |
| 2. | Выступления на родительских собраниях «Психология поведения жертвы кибербуллинга». | Март | Педагогпсихолог |
| 3. | Индивидуальные консультации педагогпсихолога по профилактике конфликтных ситуаций. | В течение года | Педагогпсихолог |

Работа с учащимися

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|
| 1. | <p>Информационные часы, беседы.</p> <p><u>Примерная тематика:</u></p> <p><u>7-11 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. <p><u>12-16 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • Безопасное поведение. • Что такое киберагрессия? • Добро против насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Классные руководители |
| 2. | <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года | Классные руководители |
| 3. | <p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» | В течение года | Зав. библиотекой |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | | |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 4. | Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! | Октябрь Март | Зав. библиотекой, классные руководители |
| 5. | Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. | Сентябрь | Педагогпсихолог |
| 6. | Наблюдение за соц. сетями учащихся в контексте киберагрессии | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Информационная акция «Нет насилию!» | Апрель | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Зам директора по УВР Педагогпсихолог, Г, классные руководители |

Планируемые результаты программы и критерии оценки их достижения

Предполагается, что работа, проводимая по данной программе, позволит достичь следующих результатов:

- Снижение количества школьных конфликтов между детьми на 65 %
- У 60% младших школьников повысится уровень развития навыка эмоционально-волевой саморегуляции
- Повысится социальная активность детей на 40%
- Повысится уровень включенности родителей в школьную деятельность на 40%
- Количество детей с агрессивным поведением снизится на 50%.
Средства отслеживания эффективности программы
— с помощью повторной диагностики.